

**Histoire - Licence  
Chapitre 1**

**Sport et EP : une seule  
histoire ?**

**1-Encore de l'histoire !...**

**2-Les relations sport / EP ; Pourquoi ?**

**2.1-La spécificité de votre promotion :**

**2.2-Des raisons historiques :**

« l'EP dès lors qu'elle devient Sportive, est-elle une éducation sportive, une éducation physique par le sport, ou une éducation physique avec le sport ? »

« l'EP a-t-elle un rôle de démocratisation des sports ? Doit-elle la masse de laquelle sortira l'élite, la formation physique de base préalable à la spécialisation en club ? »

« le sport est-il éducatif ? Si oui, l'est-il en lui-même ou faut-il le traiter pédagogiquement ? »

**2.3-Répondre à des questions actuelles :**

« éduquer, enseigner, animer, entraîner : quelles ressemblances et quelles différences ? »

« Si l'EPS n'a pas de spécificité par rapport au sport civil, a-t-elle une légitimité scolaire ? »

« Après avoir pris le sport en modèle, l'EPS devient-elle le modèle des clubs sportifs ? »

« le milieu sportif, avec ses sélections, ses détections et entraînements précoces, est-il porteur de valeurs éducatives ? »

« pourquoi une formation commune en STAPS ? »

### **3-La naissance du sport ; une « discipline » scolaire ?**

#### **3.1-La naissance du sport en Angleterre, le rôle des public-schools :**

#### **3.2-L'introduction du sport en France, le rôle des lycéens :**

-1880 : création par des élèves de l'école Alsacienne de « la société sans nom ».

-1882 : des lycéens du Lycée Condorcet, de l'école Monge et du collège Rollin fondent le « Racing club ».

-1883 : des anciens élèves du lycée St Louis créent « le stade français ».

-1887, « Racing club » et « Stade français » se réunissent et fondent l'Union des Sociétés Françaises de Course à Pied (USFCP).

-1889 : l'USFCP devient l'Union des Sociétés Française de Sports Athlétiques (USFSA).

Histoire - Licence

Chapitre 2

**Fin du 19<sup>ème</sup> siècle :  
Sport et EP en opposition**

## 1-Un contexte politique favorable à la gymnastique :

- Septembre 1870 : défaite française contre la Prusse à Sedan.
- 4 septembre 1870 : déclaration de la 3<sup>e</sup> république par L.Gambetta.
- 18 mars-27 mai 1871 : Commune de Paris
- Octobre 1879 : victoire des républicains (L.Gambetta, J.Ferry) aux élections législatives

### 1.1-Créer la nation Française :

- Lois J.Ferry :
  - Gratuité de l'école jusqu'à 13 ans : 16 juin 1881
  - Laïcité et obligation jusqu'à 13 ans : 28 mars 1882

L'école doit « *insuffler un point de vue national dans des consciences régionales* » (E.Weber, Le fin des terroirs, la modernisation de la France rurale, Paris, Fayard, 1983)

Toutefois, l'école est séparée entre « *l'école du peuple* » et « *l'école des notables* » (A.Prost, Histoire de l'éducation en France, Paris, Seuil,1969)

-évolution des effectifs scolaires de 1890 à aujourd'hui :

(valeurs approximatives)	1890	1940	Aujourd'hui
Primaire	5 millions	5 millions	5 millions
secondaire	50.000	500.000	6 millions

### 1.2-Le poids de la gymnastique en France :

« *L'expression allait faire fortune : la victoire de Sedan était celle de l'instituteur Prussien.* » (P.Arnaud, L'instituteur, le gymnaste et le militaire, in Les athlètes de la république, Toulouse, Privat, 1987)

#### 1.2.1-Gymnastique et préparation de la revanche :

« *Après la défaite de 1870, la gymnastique faite pour la mobilisation des collectifs, pour les mouvements d'ensemble, les exercices de force aux barres fixes, portiques ou espaliers, est l'objet d'un brusque développement en France* »

(G.Vigarelo, Passion sport, histoire d'une culture, Paris, Textuel, 2000)

1871 : 34 sociétés de gymnastiques en France

1873 : création de l'Union des Sociétés de Gymnastiques de France (USGF) par E.Paz

1900 : 809 sociétés à l'USGF contre environ 300 associations à l'USFSA.

1885 : création de l'Union des Sociétés de Préparation Militaire de France (USPMF)

## 1.2.2-Gymnastique et idéologie républicaine :

## 1.2.3-L'opposition Sport / Gymnastique :

Les valeurs...	
De la gymnastique	Du Sport
-soumission	-initiative
-sérieux	-plaisir
-mesure	-excès
-entraide	-compétition
-se fondre dans la masse	-individualisme
-contraintes, dirigisme	-liberté

... telles qu'on se les représente fin 19ème.

*« C'est une véritable révolution éducative que proposent les défenseurs des sports modernes. Ils proposent donc, sans ambiguïté, une révolution culturelle et morale de la société française afin de la faire entrer de plein pied et sans retard dans le système de concurrence internationale que le capitalisme naissant impose ».*

(Y.Léziart, Sport et dynamiques sociales, Paris, Actio, 1989)

## 2-La naissance de l'EP scolaire, ou la scolarisation de la gymnastique militaire :

*« L'Etat, après une première phase qui marque l'installation définitive du régime républicain, fait sentir plus nettement sa volonté de diriger et de contrôler ce que l'initiative privée avait lancée »*

(M.Spivak, Exercices physiques et grandeur de la nation, quelques aspects d'une politique oubliée (de 1871 à 1914), in Travaux de recherches en EPS n°6, Paris, INSEP, 1980)

### 2.1-L'instituteur aux côtés du militaire, du gymnaste :

*« Il faut mettre partout, à côté de l'instituteur, le gymnaste et le militaire, afin que nos enfants, nos soldats, nos concitoyens, soient tous aptes à tenir une épée, à manier un fusil, à faire de longues marches, à passer les nuits à la belle étoile, à supporter vaillamment toutes les épreuves pour la patrie »*

(L.Gambetta, discours à Bordeaux le 26 juin 1871, cité par P.Arnaud, Les athlètes de la république, Toulouse, Privat, 1987)

27 janvier 1880 : Loi Georges (EP obligatoire pour les garçons dans l'enseignement primaire et secondaire)

*« Si la gymnastique devient obligatoire pour tous les garçons en 1880 c'est principalement parce que la défaite nationale est devenue l'affaire de tous les citoyens mâles et non parce que la République est devenue humaniste et pense démocratiquement »*

(G.Andrieu, La loi du 27 janvier 1880, in revue Spirales n°13-14, 1998)

## **2.2.-Les finalités assignées à l'EP :**

### **2.2.1-Préparer au rôle social attendu par la société :**

-Pour les garçons « *former l'ouvrier, le soldat* »  
-Pour les filles : « *préparer au soin du ménage et aux ouvrages de femmes* »  
(Instructions Officielles pour l'enseignement primaire, 1887)

### **2.2.2-Forgers l'identité nationale :**

« *La gymnastique est aux jeux traditionnels ce que la langue française est aux patois* »  
(P.Arnaud, Le militaire, l'écolier, le gymnaste, PUF, 1986)

« *Vois-tu, rappelle toi le bien : quiconque insulte ta Patrie, insulte ta mère. Et si l'on insultait ta mère, tu serais comme un petit lion, je te connais bien. Quiconque te prend un concitoyen par la force des armes te vole un frère, et ton devoir est de tout préparer pour sa délivrance, si tu n'es pas assez fort pour le défendre. Il y a plus : de même que ta famille tout entière te doit être plus chère qu'un seul de ses membres, de même tu dois chérir ta patrie, qui est ta grande famille, plus que ta famille elle-même. Et la loi militaire a raison de t'enlever à ta mère pour te donner à ta Patrie. Ta mère pleure, et nul ne pourrait l'en blâmer, mais elle doit reconnaître que le sacrifice est juste* »  
(Paul Bert, L'instruction civique à l'Ecole, Paris, Picard Bernheim, 1883)

### **2.2.3-Finalités hygiéniques :**

« *Dix huit livres perdues en une journée ! Aucune maladie même la plus rapidement mortelle n'est capable de produire, en aussi peu de temps, une aussi formidable déchéance organique* ».  
(Dr G.Bell, Figaro du 5 juin 1893)

## **2.3-La méthode qu'elle applique :**

### **2.3.1-de 1880 à 1891 ; le manuel de gymnastique et d'instruction militaire :**

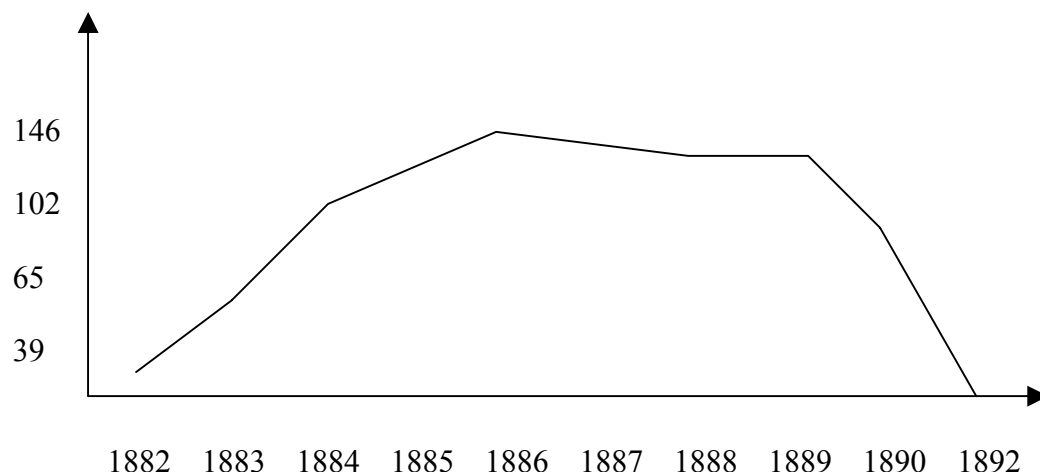
1880 : Manuel de gymnastique et d'instruction militaire

« *Les mouvements élémentaires sont à la gymnastique ce que l'art d'épeler est à la lecture* »  
(F.Amoros, Manuel d'EP, Paris, 1830)

### **2.3.2-de 1880 à 1892 ; les bataillons scolaires :**

« *Le régime militaire appliqué aux écoles s'impose de nos jours. Paris a donné l'exemple. Bientôt tous les lycées et écoles de France marcheront militairement* »  
(L'événement, 8 juillet 1881)

6 juillet 1882 : décret étendant les bataillons scolaire à toute la France



Evolution du nombre de bataillons scolaires en France de 1882 à 1892.

<p>« Nous sommes les petits enfants de la vieille mère patrie ; nous lui donnerons dans dix ans une jeune armée aguerrie.</p> <p>Nous sommes les petits soldats Du bataillon de l'espérance ; Nous exerçons nos petits bras A venger l'honneur de la France »</p> <p>(Manuel de grammaire et de composition française, degré préparatoire, 1888)</p>	<p>« Femme, si l'être en qui tu mets ton espérance, ne met son espérance et son bonheur qu'en toi, si, Français, il peut vivre étranger à la France, ne connaissant partout que son amour pour loi, si, sans te croire indigne et sans se croire infâme, quand tout son pays s'arme, il n'accourt pas s'armer,</p> <p>O femme, ta tendresse a déformé cette âme : S'il ne sait pas mourir, tu ne sais pas aimer !</p> <p>Mère, si ton enfant grandit sans être un homme, S'il marche efféminé vers son devoir viril ; Si, d'un instinct pratique et d'un sang économe, Sa chair épouvanté a horreur du péril : Si, quand viendra le jour que notre honneur réclame,</p> <p>Il n'est pas là, soldat, marchant sans maugréer,</p> <p>O mère, ta tendresse a mal formé cette âme : S'il ne sait pas mourir, tu n'as pas su créer ! »</p> <p>(Paul Déroulède, in Le drapeau, 1884)</p>	<p>« France, regarde défiler ce mâle bataillon imberbe. Les vieux ont du mal à l'égaliser, Il marche au pas, crâne et superbe.</p> <p>Regarde le s'amonceler, Compte les épis de ta gerbe Et tes grands yeux vont se voiler Devant tous ces soldats en herbe !</p> <p>Vers l'Est...vers le Rhin allemand, Leurs clairons lancent fièrement De hautains défis dans l'espace...</p> <p>Ton sol sacré tremble à leurs pas... Allons, debout et chapeau bas !</p> <p>Voici la revanche qui passe !</p> <p>(in Le Drapeau, 1884 )<sup>1</sup></p>
--	--	--

<sup>1</sup> Les trois documents sont tirés de P.Arnaud, Les athlètes de la république, 1987 (rééd L'harmattan, 1997)

### **3-La fin des années 80, l'occasion manquée du sport :**

#### **3.1-La promotion du sport par Pierre de Coubertin, une œuvre scolaire :**

1888 : « l'éducation en Angleterre »

1889 : « l'éducation anglaise en France »

*« L'éducation est encore aujourd'hui ce que l'empire, greffé sur l'ancien régime, l'a faite : l'enfant est un numéro, on écarte de lui tout ce qui pourrait exercer son initiative, on lui refuse toute responsabilité...Le sport, tout doucement et sans secousse, détruira tout cela »*

(P. de Coubertin, L'éducation anglaise en France, 1889)

##### **3.1.1-La création du Comité Jules Simon :**

1<sup>er</sup> juin 1887 : création du Comité pour la propagation des exercices physiques (dit Comité Jules Simon)

##### **3.1.2 : L'espoir déçu de l'USFSA :**

*« Le sport est considéré comme un rival de l'école. Il prend figure d'ennemi de la discipline et d'obstacles aux succès scolaires »*

(J.Thibault, Sport et EP, 1870-1970, Vrin, 1979)

#### **3.2-Paschal Grousset et les jeux de tradition française :**

*« Le vice de cet enseignement a été d'implanter chez nous cette idée absurde, déplorable, pernicieuse à tous égards, que pour faire de la gymnastique il faut un gymnase.*

(P.Grousset (sous le nom de P.Daryl) La renaissance physique, 1888)

14 octobre 1888 : création de la Ligue Nationale d'EP

1889 : premiers « lendits » à Paris

#### **3.3-La campagne des hygiénistes :**

#### **3.4-Le sport, objet de recherches scientifiques :**

##### **3.4.1-Le Dr Lagrange, pionnier de la physiologie du sport :**

*« Dans les mouvements réglés et prescrits, dans la gymnastique avec appareils, et dans les escrimes de tout genre, les facultés intellectuelles sont obligées d'entrer en jeu, et le cerveau doit travailler autant que les muscles. Si donc il était prouvé que l'enfant se trouve sous le coup d'un surmenage intellectuel, comment songer à lui prescrire ces exercices ? »*

*« Il y a dans l'essoufflement, pendant la course, quelque chose qui devrait nous surprendre : quand on court, ce sont les jambes qui travaillent, et c'est le poumon qui se fatigue »*

*« On ne trouve nulle part l'exposé méthodique et l'explication rationnelle de l'essoufflement. Cette forme de fatigue n'a été jusqu'à présent l'objet d'aucune monographie ; elle n'est décrite dans aucun des grands dictionnaires de médecine, dans aucun traité de physiologie »*

*« l'essoufflement (...) est l'effet de la totalité du travail exécuté par l'ensemble des muscles qui concourent à un exercice. La fatigue musculaire, au contraire, est un effet local. Elle est proportionnée à la part de travail qui revient individuellement à chaque muscle dans l'exécution d'un exercice »*

*« Quand on veut obtenir de l'exercice musculaire ses effets généraux, il faut rechercher les exercices qui essoufflent, et ne pas s'en tenir à ceux qui fatiguent »*

*« Trop de travail nerveux et trop peu de travail musculaire ! Voilà le reproche qu'on peut faire à la plupart des exercices qui nécessitent un apprentissage prolongé et sont actuellement le plus en vogue dans tous les établissements d'éducation »*

(Dr F.Lagrange, physiologie des exercices du corps, 1888)

### **3.4.2-G.Demeny et E.J.Marey, pères de la biomécanique :**

1882 : mise en place de la station physiologique du parc des princes

*« On doit faire des chronophotographie des sujets les plus doués et les plus forts, de champions de gymnastique par exemple. Ces sujets d'élite trahiront alors le secret de leur succès, peut-être inconsciemment acquis, et qu'ils seraient sans aucun doute incapables de découvrir eux-mêmes. »*

(G.Demeny, Le mouvement, 1884)

## **3.5-La réforme attendue de l'EP ; la commission Marey-Demeny:**

-Octobre 1887 : mise en place d'une commission de réforme de l'EP, présidée par G.Demeny et E.J.Marey

### **3.5.1-de 1891 à 1923 : le manuel de gymnastique et de jeux scolaires :**

*« La vérité comme bien souvent se trouve entre les deux systèmes, et la solution du problème consiste à emprunter à chacun d'eux ce qu'ils ont de meilleur, à les combiner en les débarrassant de ce qu'ils ont d'excessif ou d'arbitraire ».*

(G.Demeny, Manuel de gymnastique et de jeux scolaire, 1891)

*« Le vent en faveur de l'éducation libérale vient de tomber...et il ne soufflera plus de si tôt »*

(G.Andrieu, La gymnastique au 19<sup>ème</sup> siècle, Paris, Actio, 1999)

## **4-l'avant-guerre, le sport oublié :**

*« Orthopédique et militaire à ses origines, elle restera orientée vers la formation du citoyen soldat jusqu'à la grande guerre »*

(G.Andrieu, La gymnastique au 19<sup>ème</sup> siècle, ibid)



« le sport en France est considéré comme un passe-temps, comme un « délassement », les entraîneurs ne sont que des bénévoles, des autodidactes »

« L'eau de vie permet de réparer, aux dépens du corps, la force qui nous manque »

-Premier principe : « savoir respirer »

« les mensurations thoraciques n'ont aucune valeur...le mètre pour les muscles, le spiromètre pour le poumon »

« l'articulation du genou joue un rôle respiratoire important »

-Principe essentiel : « **ne jamais pousser à l'entraînement** »

(Dr Bellin du Côtéau, Le sportsman, 1913)

-1913, publication par le Dr Bellin du Côtéau d'un article sur le « VARF »

« Raisonnablement pratiqués les sports athlétiques sont capables, par un entraînement convenablement dosé, d'arriver au but que visent toutes les méthodes actuelles ».

(Dr M.Bellin du Coteau, lors du congrès international d'EP de Paris, 1913)

**-Pour en savoir plus :**

-J.Thibault, Sport et EP, 1870-1970, Paris, Vrin, 1979.

-P.Arnaud, Le militaire, l'écolier, le gymnaste, Lyon, PUL, 1986.

-P.Arnaud (ss la dir), Les athlètes de la république, Paris, L'Harmattan, 1997.

-G.Andrieu, La gymnastique au 19<sup>e</sup> s, Paris, Actio, 1999.

-P.Arnaud, Concurrence et spécificité, in P.Arnaud, J.P.Clément, M.Herr (dir), EP et sport en France 1920-1980, Paris, AFRAPS, 1989.

-P.Arnaud, Les relations du sport et de l'EP depuis la fin du 19<sup>e</sup> siècle en France, in, AFRAPS, 1989.

Histoire - Licence  
Chapitre 3

**L'entre-deux-guerres :  
Opposition et complémentarité**

## 1-Le contexte d'après-guerre ; désastre et allégresse :

-Bilan de la première Guerre Mondiale : 1 M 600.000 morts, 3 M de blessés dont 750.000 invalides.

« 50% des jeunes ont le cœur malade et c'est à cause du sport qui joue le rôle d'un décomposeur de race »

(Dr E.Mercier, Les problèmes de l'EP nationale, 1922)

« Pauvre pays en vérité que ce pays surchargé d'allégresse »

(G.Duby, Histoire de France, cité par Thibault, in AFRAPS, 1989)

## 2-Le sport ; un nouveau fait social de masse :

### 2.1-Le nouveau visage du sport :

#### 2.1.1-L'autonomisation des fédérations sportives :

#### 2.1.2-Démocratisation et modèle sportif dominant :

(nombre de clubs)	1919	1921
<b>Football</b>	400	2400
<b>Rugby</b>	240	800
<b>Athlétisme</b>	150	1100

« La guerre ne comporte jamais de bienfaits. Pourtant, il est peut-être une seule conséquence heureuse qu'on puisse inscrire à son bilan : c'est l'introduction en France du goût sportif, dû au contact des américains et des anglais. Ces peuples amis pratiquaient depuis vingt ans l'athlétisme avec une ferveur dont la contagion gagna notre jeunesse. De 1920 à 1930, le mouvement sportif a réalisé plus de progrès en France que pendant tout le siècle précédent. La valeur de l'ex n'est pas toujours un vain mot »

(J.Zay, l'Éducateur physique n°24, juillet 35)

### **2.1.3-Internationalisation du sport et compétitions :**

- 1919 : jeux inter-Alliés
- 1920 : JO d'Anvers
- 1924 : JO de Paris (et de Chamonix)
- 1930 : Première coupe du monde de football (Coupe J.Rimet)

### **2.1.4-Le sport, un nouveau spectacle de masse :**

-Evolution du tirage quotidien de l'Auto :

1920	1923
120.000	270.000

### **2.1.5-La rationalisation de l'entraînement :**

- 1924 : publication par le Dr Bellin du Côteau de « l'entraînement »
- 1923 : publication par le Dr Boigey de « Manuel scientifique d'EP »
- 1927 : publication par le Dr Boigey de « Physiologie de la culture physique et des sports »
- 1928 : création de la FIMS (Fédérations Internationales des Médecins du Sport), présidée par le Dr Latarjet

## **2.2-Un visage dévoyé et critiqué :**

### **2.2.1-Excès de chauvinisme :**

-A propos du public français lors de Jeux Inter-Alliés : « *C'est ce que l'on peut faire de mieux sans couteaux et sans revolvers* »  
(H.De Montherlant, in L'intransigeant, 19 mai 1924)

### **2.2.2-L'amateurisme « marron » :**

« *La « championnate » déforme toute la portée sociale du sport* »  
(H.Desgrange, L'Auto, 1925)

« *Il n'y a pas en France d'organisation sportive, il n'y a que des marchands de spectacles* »  
(Député à la Chambre en 1936)

### **2.2.3-Le dopage ?**

### **2.2.4-Le sport, quel statut culturel ?**

« *Le sport n'est pas un jeu d'enfants* »  
(P.Arnaud, Les rapports du sport de l'EP..., AFRAPS, 1989)

### **3-Une prise en compte Politique :**

-20 janvier 1920 : création du Sous secrétariat d'Etat à l'enseignement technique, chargé de l'EP et sportive, G.Vidal.

**« Le sport est devenu une affaire d'état »**

(Déclaration de G.Vidal, 1920, cité in P.Arnaud, Les relations du sport..., ibid)

*« [Les sportifs] contribuent à défendre à l'étranger le prestige, l'autorité de notre pays (...) Ils représentent, si l'on peut employer ce terme un peu moderne, une sorte de « diplomatie du plein air » »*

(déclaration de E.Herriot, 1929, cité par J.P Callède, Les politiques sportives en France, Paris, Economica, 2000)

-Décret du 7 avril 1923 : possibilité pour les fédérations sportives d'être reconnue d'utilité publique.

### **4-Education Physique et sport ; de nouveaux rapports de complémentarité :**

#### **4.1-« Préparatistes », « modernistes » ou « traditionalistes ?**

-Termes de M.Spivak, EP, sport et nationalisme en France..., Thèse d'Etat, Paris 1, 1983

#### **4.2-Les Instructions Officielles de 1923, le souci de l'hygiène :**

**« l'EP est avant tout hygiénique, c'est à dire qu'elle doit faciliter le jeu normal des grandes fonctions »**

-« Corriger les attitudes défectueuses »

-« Développer les qualités physiques »

-« aider au développement de l'intelligence (...) favoriser les apprentissages scolaires (...) lutter contre le surmenage »

(Léon Bérard, IO du 20 juin 1923)

-But de l'EP selon P.Tissié : « faire produire le maximum de rendement physique et moral avec le moins de fatigue »

(P.Tissié, L'EP et la race, 1919)

-décret du 19 janvier 1925 : mise en place des Jeudis après-midi de plein-air.

## **4.3-Le chant du Cygne de Joinville ; La méthode française :**

### **4.3.1-Le sport « couronnement » de l'EP :**

*« Les sports collectifs peuvent être considérés comme le couronnement de l'EP »*  
(Méthode Française, 1925)

### **4.3.2-Consécration de l'éclectisme :**

*« L'EP se réfère à des lois physiologiques »*  
(Méthode Française, 1925)

*« A l'aire militaire succède l'aire médicale »*  
(P.Arnaud, Les rapports ..., ibid)

## **4.4-La méthode sportive ; modernisme ou éternel éclectisme ?**

*« Aucun ouvrage n'a présenté pratiquement une méthode sportive comparable à la méthode française ou à la méthode suédoise »*

*« Le sport a pour but la production d'une performance, elle résulte de 2 facteurs, l'entraînement et l'émulation »*

*« la méthode sportive s'inspire avant tout de l'éclectisme et n'est point uniquement sportive ».*  
(Dr M.Bellin Du Coteau, Méthode sportive, in E.Labbé, Traité d'EP, 1930)

## **4.5-G.Hebert ; fer de lance de l'opposition au sport ?**

### **4.5.1-Quelques rappels sur G.Hébert :**

### **4.5.2-G.Hébert ; un franc-tireur :**

*« Si (...)l'humanité avait dû attendre que les physiologistes ou les médecins aient élaborés les lois du développement physique humain, jamais aucun être de la création n'aurait pu encore atteindre son développement physique intégral, ni devenir athlète ».*

*« l'EP est avant tout une question d'ordre pédagogique et non pas physiologique, encore moins médicale »*

(L'EP virile, morale, par la méthode naturelle, tome 1, 1936)

### **4.5.3-Un défenseur des rapports d'opposition ?**

Définition du sport : « *Tout genre d'ex ou d'activité phys ayant pour but la réalisation d'une performance et dont l'exécution repose essentiellement sur l'idée de lutte contre un élément défini, une distance, une durée, un obstacle (...) un adversaire, et par extension soi-même* » « *Un nageur qui va et vient dans l'eau, pour le seul plaisir de s'ébattre, fait simplement de la natation. Un autre nageur qui mesure ses durées de parcours, ses hauteurs de plongées avec l'idée de les améliorer, ou bien lutte contre un camarade dans ces divers exercices, fait du sport* »

Définition de l'EP : « *Action méthodique, progressive, continue de l'enfance à l'âge adulte ayant pour objet d'assurer le développement physique intégral, d'accroître les résistances organiques, de mettre en valeur les aptitudes dans tout les genres d'exercices naturels et utilitaire, de développer l'énergie et toutes les autres qualités d'actions, en subordonnant tout l'acquis à une morale dominante, l'altruisme* »

« *Au lieu d'être éducateur, le sport est devenu destructeur et les prestations des athlètes s'apparentent au funambulisme* »  
(G.Hébert, Le sport contre l'EP, 1925)

## **5-Conclusion : Les raisons de la non introduction des sports ; bilan et extensions:**

« *L'école est le temple de la culture légitime, le lieux par excellence de sa transmission* »  
(P.Arnaud, Des techniques du corps aux techniques sportives, in Psychopédagogie des APS, Toulouse, Privat, 1986)

« *Pourquoi fait-on du sport ? Pour s'amuser ! L'enseignement dans le sport, c'est le vert dans la pomme !* »  
(P.Hamelle, in Le miroir des sports, 1922)

### **-Pour en savoir plus :**

-J.Defrance, La signification culturelle de l'hébertisme. Etude de sociologie de la culture des années 1920 et 1930, in l'identité de l'EP scolaire au 20<sup>ème</sup> siècle, AFRAPS, 1993.

-P.Liotard, La bascule identitaire de l'EP des années 30 : de l'hégémonie médicale à la phagocytose scolaire, in l'identité de l'EP scolaire au 20<sup>ème</sup> siècle, AFRAPS, 1993.

-J.Thibault, La conjoncture des années d'après guerre, in EP et sport en France, 1920-1980, AFRAPS, 1989.

**Histoire - Licence**  
**Chapitre 4**

**Le sport et l'EP du Front  
populaire à Vichy :  
Rupture ou continuité ?**

## **1-Le Front-populaire, la prise en compte du sport :**

### **1.1-Le gouvernement de Front populaire :**

-1934 : réunion de la Fédération Sportive du Travail (FST) communiste, avec l'Union des Sociétés Sportives et Gymniques du Travail (USSGT) socialiste, en Fédération Sportive et Gymnique du Travail (FSGT)

-4 juin 1936 : premier gouvernement L.Blum (PC, SFIO, radicaux-socialistes)

#### **1.1.1-Réorganisation de l'EP et des sports :**

-4 juin 1936 : création de deux sous secrétariat d'état :

- Le sous secrétariat à l'organisation des loisirs et des sports (Léo Lagrange).
- Le sous secrétariat de l'EP, (Dr P.Dézarnauld).

-Juin 1937 : réunion en un sous secrétariat d'état aux sports, aux loisirs et à l'EP (Léo Lagrange)

### **1.2-L'action dans le domaine sportif :**

#### **1.2.1-La situation peu reluisante du sport français face aux modèles étrangers :**

*« Les résultats obtenus par la France n'ont pas été aussi médiocre que la presse l'a laissée entendre parfois. Un très grand peuple, l'initiateur de la pratique sportive dans le monde, le peuple britannique, a été classé après notre pays » « L'effort que nous accomplissons, nous voulons l'orienter dans une direction différente de celle que connaissent d'autres peuples. Nous ne nous proposons pas d'apprendre à notre jeunesse à marcher au pas cadencé »*

(Dr Dézarnauld, 1936, cité in J.P.Callède, Les politiques sportives en France, éléments de sociologie historique, Economica, 2000)

## **1.2.2-Le choix du sport de masse :**

*« Dans le sport, nous devons choisir entre deux conceptions :*

*-la première se résume dans le sport spectacle et la pratique restreinte à un nombre relativement petit de privilégiés.*

*-Selon la seconde conception, tout en ne négligeant pas le côté spectacle et la création du champion, c'est du côté des grandes masses qu'il faut porter le plus grand effort »*

*« Nous voulons que l'ouvrier, le paysan et le chômeur trouvent dans le loisir la joie de vivre et le sens de leur dignité ».*

(Léo Lagrange, discours du 10 juin 1936)

*« Notre souci est moins de créer des champions et de conduire sur le stade 22 acteurs devant 40.000 ou 100.000 spectateurs, que d'incliner la jeunesse de notre pays à aller régulièrement sur le stade, sur le terrain de jeux, à la piscine »*

(Léo Lagrange, discussion du budget à la chambre des députés, 1937, cité par J.P.Callède, ibid)

*« Pour la première fois dans l'histoire de la république, un gouvernement met en œuvre une véritable politique culturelle »*

(J.P.Callède, ibid)

### **1.2.2.a-Deux décisions importantes :**

*« Partout où existe une école, doit exister un terrain de jeu ».*

(Député G.Barthélémy, rapport sur le sport et l'EP, 1938)

-10 mars 1937 : création du Brevet Sportif Populaire (BSP)

*« En créant le Brevet sportif populaire, c'est à un effort national de rénovation physique que nous entendons convier tous ceux qui ont la charge de la jeunesse française et le souci de l'avenir de notre pays »*

(décret du 10 mars 1937)

*« **Le sport trouve enfin une reconnaissance institutionnelle** »*

(M.Amar, Sport, éducation et redressement national, in Sport et EP, 1920-1980, AFRAPS, 1989)

## **1.2.3-Le sport à la veille de la guerre, prise en compte ou prise en main ?**

## **1.3-l'organisation de l'EP, plus de sport dans la complémentarité ?**

### **1.3.1-Vers une EP plus sportive ?**

#### **1.3.1.a-La ½ journée de plein-air :**



### 1.3.1.b-Les IO de 1938 :

« *L'enseignement proprement dit doit se trouver allégé de six heures, dont trois consacrées à des exercices de sport et trois réservées à des modes d'éducation plus libre* ».

« *Nous voulons inspirer aux enfants le goût de la culture corporelle et de la vie au plein-air* ».

(IO de 1938)

### 1.3.2-La place réelle du sport :

« *Du point de vue moral et intellectuel, la pratique du sport de compétition à l'école primaire présenterait de tels dangers que les instituteurs qui viennent d'accueillir enfin l'EP sur un pied d'égalité avec l'éducation intellectuelle se refuseraient catégoriquement à laisser germer en leurs élèves cette fièvre sportive que l'école ne saurait admettre* »

(Eugène Evêque, in l'EP, Bourrelier, 1938)

« *la méthode naturelle devient l'essentiel de la méthode française* »

(in Le populaire du 4 nov 1937)

« *Le plus souvent, le programme de travail se résume en ceci : culture physique analytique ou mécanique d'une part, spécialité sportive d'autre part* ».

(G.Hébert, l'EP virile, morale par la méthode naturelle, Vuibert, 1936)

### 1.3.3-Vers la fin de l'ère médicale :

-G.Hébert parle de « *l'ogre médecin* » dans *Halte là médecins !*, in revue l'EP, 1927.

« *Après l'âge militaire et après l'âge médical de l'EP doit venir l'âge pédagogique* »

(E.Loisel, Les bases psychologiques de l'EP, 1935)

## 1.4-Conclusion, le Front populaire dans les années 30, rupture ou continuité ?

« *Nul, avant J.Zay et L.Lagrange, n'avaient osé s'attaquer aussi résolument à la question sans cesse éludée du sport et de l'EP* »

(J.L.Gay-Lescot, Sport et éducation sous Vichy, PUL, 1991)

## 2-Sport et EP sous Vichy, la prise en main :

### 2.1-De la 3<sup>ème</sup> république à la « révolution nationale » :

-1<sup>er</sup> septembre 1939 : mobilisation générale

-3 septembre : déclaration de guerre contre l'Allemagne

-début Juin 1940 : Entrée des Allemands en France en passant la « ligne Maginot ».

-16 juin 1940 : le président de la république, A.Lebrun appelle le Maréchal Pétain.

-17 juin 1940 : Le maréchal Pétain déclare à la radio « *Je fais don à la France de ma personne pour atténuer son malheur* »

-25 juin 1940 : Armistice.

-10 juillet 1940 : le parlement vote les pleins pouvoirs à Pétain.

*« Depuis la victoire [1918], l'esprit de jouissance l'a emporté sur l'esprit de sacrifice. On a revendiqué plus qu'on a servi. On a voulu épargner l'effort ; on rencontre aujourd'hui le malheur »*  
(Maréchal Pétain, message radiodiffusé du 20 juin 1940)

## **2.2-1940-1942, de l'EP à l'EGS :**

-7 août 1940 : création du Commissariat Général à l'Education Générale et Sportive,  
(J.Borotra)

*« Le maréchal Pétain m'a confié la mission de faire une jeunesse robuste à l'âme bien trempée et à reclasser notre pays au rang des grandes nations sportives. Il faut que la foule des spectateurs passifs descende des gradins où elle assiste chaque dimanche aux ébats des vedettes et vienne prendre part aux jeux du stade »*

*« **Après de chaque école, un terrain de jeu ; dans chaque école, un éducateur** »*

(J.Borotra, discours d'investiture, in avant propose de Le sport, ta joie, ta santé, Charles Tardieu, 1940)

### **2.2.1-La prise en main du mouvement sportif :**

#### **2.2.1.a-La charte des sports :**

-20 décembre 1940 : Charte des sports.

*« Entre l'Etat et l'ensemble des associations se met en place, selon la Charte, une structure pyramidale, rigide, dont la seule finalité demeure la dépendance et l'obéissance au pouvoir politique »*

(J.L.Gay-Lescot, Sport et éducation sous Vichy, PUL, 1991)

#### **2.2.1.b-Sport et « révolution nationale » :**

*« Je tiens (...) à ce que chacun des futurs professionnels éventuels ait un métier, non fictif, et de façon à ne pas risquer d'être un exemple détestable – comme cela a été trop souvent le cas jusqu'ici – pour des centaines de milliers de jeunes participants pour lesquels les vedettes sportives deviennent naturellement des modèles »*

(Lettre de J.Borotra au président de la FFF, 1940)

*« Je promet sur l'honneur de pratiquer le sport avec désintéressement, discipline et loyauté pour devenir meilleur et mieux servir ma patrie »*  
(Serment de l'athlète)

### **2.2.2-l'EGS, la reconnaissance du sport en EP ?**

*« Le sport présente pour la jeunesse moderne un tel attrait que vraiment nous serions coupables si nous n'utilisions pour des fins nationales et humaines une activité dotée d'un tel dynamisme. (...) Le sport bien dirigé, c'est de la morale en action »*

(Rapport de E.Loysel à J.Borotra, 15 octobre 1940)

#### **2.2.2.a-Les IO du 1<sup>er</sup> juin 1941 :**

*« Dans un passé récent, l'éducation donnée aux jeunes français consistait presque exclusivement en une formation des esprits au moyen des disciplines intellectuelles »*

(IO de 1941)

« faire vivre à l'enfant une vie plus conforme à l'existence naturelle »  
(IO 1941)

-l'EGS, « *c'est un appel par réaction délibérée, contre un intellectualisme excessif, aux disciplines d'actions, aux activités de groupes pour une formation plus complète, plus équilibrée de la jeunesse* ».

(J.Borotra, cite in Gay-Lescot, ibid)

« être fort pour mieux servir »

(IO 1941)

« On veillera à ce que les enfants et surtout les adolescents (période pubertaire et prépubertaire) ne se livrent pas à des efforts susceptibles d'engendrer une fatigue exagérée et de les conduire rapidement au surmenage »

(IO 1941)

« le sport n'intervient qu'après l'âge de 16 ans, c'est à dire après la fin de l'obligation scolaire »

(J.Y.Nérin, Les IO et l'EPS au 20<sup>ème</sup> siècle, dossier EPS n°44, 1999)

« En octobre 1941, ne subsiste plus de l'EGS que la partie EP par la méthode naturelle »

(J.L.Gay Lescot, ibid)

-26 mars 1941 : épreuve d'EGS facultative au bac.

## **2.3-1942-1944 : l'EGS et la politique « Vichyste » du colonel J.Pascot :**

-11 novembre 1942 : invasion de la zone non occupée.

-18 avril 1942 : limogeage de J.Borotra, remplacé par le colonel J.Pascot.

-22 novembre 1942 : J.Borotra est arrêté par les Allemands.

« [le CGEGS] se présente désormais comme un rouage parmi les autres d'un régime liberticide »  
(J.L.Gay-Lescot, ibid)

« Notre principe est de saisir l'individu partout. Au primaire, nous le tenons. Plus haut il tend à s'échapper. Nous nous efforçons de le rattraper à tous les tournants. J'ai obtenu que cette discipline de l'EG soit imposée aux étudiants (...). Nous prévoyons des sanctions en cas de désertion »

(Colonel J.Pascot, allocution du 27 juin 1942)

-31 décembre 1943 : création du CAPEPS.

« En moins d'un an, le second commissariat a perdu toute crédibilité auprès de ceux qui se font une idée noble de l'éducation sportive »

(J.P.Callède, Les politiques sportives en France, éléments de sociologie historique, Economica, 2000)

## 2.4-La bonne santé du sport sous Vichy :

	1938	1943
Football	188.644	294.183
Athlétisme	31.952	46.402
Basket ball	23.158	60.150
Sport scolaire	OSSU : 17194	USSU : 47017

*« Depuis l'armistice, en raison surtout de la suppression des bals, les jeunes gens, pour « occuper leur dimanche », se sont tournés vers le sport »*  
(Rapport du préfet du Cher, 1941)

## 3-Conclusion, Vichy/front populaire : rupture ou continuité ?

*« De sa prison, J.Zay se gaussera des prétendues inventions de Vichy »*  
(J.L.Gay-lescot, ibid)

*« De tous les propos recueillis des acteurs du temps, il ressort l'amertume de la simultanéité de mesures prises en faveur des activités physiques et de la jeunesse, souhaitées depuis des années, et leur mise en chantier par un régime qui gêne les consciences »*  
(J.L.Gay-Lescot, ibid)

### **-Pour en savoir plus :**

-J.L.Gay-Lescot, Sport et éducation sous Vichy, PUL, 1991.

-J.P.Callède, Les politiques sportives en France, éléments de sociologie historique, Economica, 2000.

-Fabrice Auger, Sport, culture physique et fascisme, pour en finir avec le mythe du front populaire, Quasimodo, 1997.

-P.Arnaud (dir), Le sport et les français pendant l'occupation, actes du 9<sup>ème</sup> carrefour d'histoire du sport des 2, 3 et 4 nov 2000, Paris, l'Harmattan, à paraître.

Histoire - Licence

Chapitre n° 5

**La 4<sup>ème</sup> république :**  
**Complémentarité et tradition**  
**(1945-1958)**

## **1-Le sport sous la 4<sup>ème</sup> république :**

### **1.1-Le sport comme fait social : entre croissance et stagnation :**

### **1.2-Priorités politiques, sport et EP sacrifiés :**

#### **1.2.1-Une volonté et des paroles prometteuses :**

-Ordonnance du 18 août 1945 : le sport est déclaré « *élément capital du redressement national* »

-Le sport est présenté comme un « *moteur du relèvement de la nation* ».  
(M.Amar, Né pour courir : sport, pouvoir et rébellion, 1944-1958, PUG, 1987)

-Le projet de politique sportive élaboré en 1945 est animé par « *l'esprit de 36* »  
(J.P.Callède, Les politiques sportives en France, Economica, 2000)

#### **1.2.2-Une réalité difficile :**

« *l'inscription du sport sur l'agenda politique est pour plus tard* »  
(J.P.Callède, ibid)

-1948: début de la guerre d'Indochine  
« *Faites cesser la guerre d'Indochine et vous aurez des crédits pour les sportifs !* »  
(député communiste à l'Assemblée Nationale le 23 avril 1951)

-1<sup>er</sup> novembre 1954 : premières actions du FLN en Algérie

-1951 : Rapport Legorgeu estimant à 64 milliards les sommes nécessaires pour l'EP et le sport.

« *le sport civil est asphyxié* » « *l'EP est sacrifiée* »  
(M.Amar, ibid)

## **2-EP et sport, entre tradition et innovations :**

### **2.1-Les IO de 1945, éclectisme et hygiénisme :**

#### **2.1.1-Finalités Hygiéniques et sociales :**

*« A) Développement normal de l'enfant ; recherche des attitudes correctes : amplitude respiratoire... »*

*« B) Habitude du geste naturel, développement de l'adresse, de la vitesse, de la force, de la résistance, éducation respiratoire »*

*« C) Affinement du geste, développement de l'esprit d'équipe, de la discipline, de la virilité, de l'altruisme, préparation à la vie sociale »*

*-La leçon doit « donner en un temps réduit la somme des exercices nécessaires pour assurer le développement normal ».*

(IO du 1<sup>er</sup> octobre 1945)

#### **2.1.2-Du désir de liberté à l'éclectisme :**

*« Tout enseignant peut (...) laisser libre cours à sa personnalité et à son initiative, en vue d'obtenir les meilleurs résultats, (...) ceux-ci comptant plus en définitive que l'observance impersonnelle, souvent inféconde, d'une quelconque orthodoxie doctrinale »*

(IO de 1945)

#### **2.1.3-La ½ j de plein-air et le sport en EP :**

*« Les séances de plein air peuvent être à la base d'une heureuse transformation de l'EP et peuvent amorcer l'orientation de toute la pédagogie vers la pratique des méthodes actives ».*

(IO de 1945)

#### **2.1.3.a-La séance de plein-air dans les faits :**

*« A la recherche d'une solution aux problèmes du plein-air »*

(rev EPS, collectif d'enseignants de Poitier, revue EPS, 1952)

*« Par rapport aux moyens matériel, à la construction d'une pédagogie appropriée et à la formation des maîtres, la séance de plein-air est venue trop tôt »*

(R.Delaubert, 25 ans d'EPS dans l'enseignement du second degré, rev EPS, 1974)

## **2.2-Vers un enseignement du sport :**

#### **2.2.1-M.Baquet, de la méthode sportive au courant sportif :**

*« le sport a des vertus, mais des vertus qui s'enseignent » et « le sport n'est pas éducatif en lui même, il le devient ».*

*« Il y a continuité entre l'EP scolaire et le sport des associations » « l'EP, c'est l'A B C, la grammaire du sport »*

- Sports individuels
- Sports collectifs
- Sports de combat
- Sports de plein-air
- « le rythme pour les filles »

(M.Baquet, Education sportive, initiation et entraînement, 1942)

### **2.2.2-Les ENSEP et l'émergence du courant sportif :**

- 1946 : création des deux ENSEP
- 1950 : création de la revue Education Physique et Sport

### **2.3-P.Seurin et le poids des traditionalistes :**

*« Nous devons nous prémunir en particulier contre la tendance à vouloir baser l'EP sur les seules activités sportives. A notre avis c'est là une erreur fondamentale »*

*« Devoir d'abord, plaisir ensuite »*

(P.Seurin, Vers une EP méthodique, 1949)

## **3-Conclusion : une période de transition et de traditions :**

*« A la veille des années 60, l'expression EP et sportive désigne bien la juxtaposition de deux conceptions différentes de la formation physique de la jeunesse »*

(P.Arnaud, les rapports du sport et de l'EP...)

-l'EP est une « gymnastique poussiéreuse et anachronique »

*« l'EP qui devrait en quelque sorte donner aux scolaires un avant-goût du sport, semble au contraire les en détourner »*

*« Les 5600 professeurs d'EP forment un corps d'enseignant devenu quasiment intouchable. Ils représentent à eux seuls plus de la moitié du budget de la direction générale du sport, c'est à dire plus de vingt fois plus que toutes les fédérations sportives réunies »*

-les inspecteurs généraux sont un « héritage naphthalique d'une période révolue »

(L'Equipe du 8 octobre 1958)

*« les autorités scolaires et les parents d'élèves ne considèrent pas encore l'EP comme une matière d'importance égale à celle des autres disciplines. Le sport reste un jeu, un dérivatif qui risque de faire perdre du temps aux études »*

(Rapports de l'UNSECO sur la situation du sport et de l'EP en France, 1956)

#### **-Pour en savoir plus :**

-J.P.Callède, Les politiques sportive en France, Economica, 2000.

-M.Amar, Né pour courir, sport, pouvoir et rébellion, PUG, 1987.

-B.Paris, La ligue Française d'EP et l'EP scolaire entre 1945 et 1960, in AFRAPS 1989.

Histoire - Licence  
Chapitre n°6

**Les années Herzog et la  
sportivisation de l'EP :  
Vers des rapports d'identités  
(1958-1967)**

## 1-Introduction, l'accélération de l'histoire ?

- 31 mai 1958 : le président de la République R.Coty appelle le Général de Gaulle.
- 2 juin 1958 : l'Assemblée nationale accorde les pleins pouvoirs au général de Gaulle pour 6 mois.
- 28 septembre 1958 : référendum sur l'acceptation de la nouvelle constitution (79% de « oui »)
- 21 décembre 1958 : élection du général de Gaulle, président de la République.
- 1er janvier 1959 : début de la 5<sup>ème</sup> république.

*« La « France des petits » cesse d'être le modèle valorisé par la propagande officielle et l'opinion, au profit de notions neuves empruntées au vocabulaire « américain » de l'expansion économique. La croissance de la production, la rentabilité, l'investissement, la productivité, la compétitivité deviennent des thèmes majeurs qui font prime dans le discours dominant »*

(S.Berstein, La France de l'expansion, T.1 La République gaullienne, 1958-1969, Nouvelle histoire de la France contemporaine, Seuil, 1989)

-En 1962, J.Dumazedier écrit le livre : « *Vers une civilisation du loisir ?* »

-1959 : -la mixité devient « possible » à l'école (obligation en 1969)  
-obligation de la scolarité étendue jusqu'à 16 ans.

-1963 : création des Collèges d'Enseignement Généraux (CEG)

Année scolaire	1949-1950	1959-1960	1969-1970
Nb d'élèves dans l'ens. Sec. Public	437.267	794.506	2.168.500
Nb d'étudiants dans les universités	136.744	202.062	615.300

*« La France du début des années soixante-dix apparaît plus éloignée de celle de 1945 que celle-ci pouvait l'être du 19<sup>ème</sup> siècle »*

(S.Berstein, ibid)

## 2-Le sport au service de la politique de grandeur :

-1960 : acquisition de la bombe atomique ( bombe H en 1968)

-1966 : la France se retire de l'OTAN

-1963 : critique de l'intervention américaine au Vietnam par le général de Gaulle

-1964 : reconnaissance par la France de la Chine communiste



-1966 : visite du général de Gaulle en URSS (accords commerciaux et technologiques)

-En ce qui concerne le sport et l'EP, c'est « *l'élan Gaullien* » (J.L.Martin, La politique de l'EP sous la 5<sup>ème</sup> république, tome 1, l'élan gaullien (1958-1969), PUF, 1998)

## 2.1-Vers un ministère de la jeunesse et des sports :

« *Le général de Gaulle ne cherchait pas un homme qui ait un passé politique. (...) Ce qu'il cherchait en moi, je crois, c'était l'image publique que je pouvais avoir notamment auprès des jeunes et il voulait de ce fait trancher précisément avec l'atmosphère de « politicaille » qu'on trouvait généralement dans les milieux dirigeants notre pays* ».

(M.Herzog, cité par E.Combeau-Marie, Les années Herzog et la sportivisation de l'EP, in Spirale 13-14, 1999)

Date	Structure	Responsable
9 octobre 1958	Haut commissariat à la jeunesse et aux sports (rattaché au MEN)	M.Herzog
11 juin 1963	Secrétariat d'Etat à la jeunesse et aux sports	M.Herzog
8 janvier 1966	Ministère de la jeunesse et des sports	F.Missoffe Puis R.Nungesser (1968)
10 juillet 1968	Secrétariat d'Etat à la jeunesse et aux sports	J.Comiti

## 2.2-Le sport et les enjeux internationaux :

« *Si la France doit briller à l'étranger par ses penseurs, ses savants, ses artistes, elle doit aussi rayonner grâce à ses sportifs...Un pays doit être grand, avant tout par la qualité de sa jeunesse et l'on ne saurait concevoir un telle jeunesse sans idéal sportif, surtout dans la patrie de Coubertin* ».

(M.Herzog, déclaration au Haut commissariat, décembre 1959, cité dans la rev EPS, 1960)

-1960 : JO de Rome

-J.Goddet titre dans l'Equipe : « *Déchéance de la France* »

(J.Goddet, Déchéance de la France, L'Equipe du 31 août 1960)

« *L'opinion française s'est enfin émues des modestes résultats des français obtenus par nos représentants aux JO de Rome. On s'est enfin aperçu que ces compétitions engagent le prestige d'une nation (...), on ne peut plus le nier, on juge un pays sur le nombre de ses médailles olympiques* »

(R.Marcillac, Le Monde du 6 septembre 1960)

## 2.3-sport de masse ou sport d'élite ?

### 2.3.1-Les lois programmes :

Loi programme 1960-1965	345 millions de francs
Loi programme 1965-1970	1 milliards de francs
Loi programme 1970-1975	2,6 milliards de francs

### 2.3.2-Le développement des formations :

#### 2.3.2.a-Vers les métiers du sport :

-6 Août 1963 : création des brevets d'Etat d'éducateur sportif.

« *le sport doit être considéré comme un service public* »  
(M.Herzog, in Le Monde du 18 mai 1963)

-15 juin 1972 : Organisation des BEES en trois degrés.

### **2.3.2.b-Des formations pour aider les fédérations et le H.N :**

-1958 : création des Conseillers Techniques Nationaux (CTN) et Régionaux (CTR)

-1962 : création des Directeurs Techniques Nationaux (DTN)

« *Si, en 1963, on parlait timidement de la profession d'éducateurs sportifs, on n'hésite plus à partir de 1966 à parler de métiers du sport* »  
(J.P.Saint Martin, L'emploi sportif vu à travers son histoire : des BE aux professorats de sport, in AFRAPS, 2000)

## **3-L'EP au service de la politique sportive ?**

### **3.1-La sportivisation de l'EP, entre volonté politique et revendication pédagogique :**

-l'EP devient « *l'instrument de la politique sportive* »  
(J.L.Martin, ibid)

### **3.2-Les étapes officielles :**

#### **3.2.1-Les IO de 1959, le poids de la tradition :**

« *Une réforme de l'EP est à l'étude* » « *Dans leur essence, les IO de 1945 demeurent applicables (...) Cependant, le contrôle de leur application révèle des interprétations qui cèdent, parfois, de façon excessives, aux affinités personnelles des professeurs ou maîtres* »  
(IO de 1959)

« *La méthode suédoise retrouve un second souffle dans ces Instructions* »  
(J.Y.Nérin, Les IO et l'EPS au 20<sup>ème</sup> siècle, Dossier EPS n°44, 1999)

#### **3.2.2-Les épreuves du Baccalauréat, une brèche pour l'athlétisme :**

-décret du 28 août 1959 : épreuve obligatoire d'EP au Bac.

#### **3.2.3-1961, de la ½ j de plein-air à la ½ j de sport :**

« *Ce changement d'appellation marque une ferme intention d'intensifier encore l'effort entrepris en vue de l'initiation et du perfectionnement sportif des élèves* ».  
(Circulaire du 1<sup>er</sup> juin 1961)

### **3.2.4-Les IO de 1962 pour « l'organisation des activités de sport » :**

*« Il conviendra de généraliser les compétitions interclasses et, aussi souvent que possible, des compétitions inter-établissements » « La ½ journée peut être enfin utilisée pour l'entraînement spécialisé ».*

(IO de 1962)

-1965 : publication de « l'essai de doctrine du sport »

*« Le prof de gym est mort, un nouveau prof est né qui découvre, forme et entraîne les futurs champions de demain ».*

(in France demain, 1966)

### **3.2.5-L'EPS par les APS, les IO de 1967 :**

*« L'EPS doit se faire l'écho, sur le plan éducatif, de l'importance croissante du sport comme fait de civilisation »*

*« Les APS relèvent donc certainement de notre culture : elles contribuent en outre à l'accroître et à la diffuser ».*

(IO de 1967)

*« les années soixante consacrent la mutation culturelle de l'EP en France »*

(P.Arnaud, l'EP en France, proposition d'analyse et d'interprétation de son histoire contemporaine, in Binet Simon, 1986)

#### **3.2.5.a-La fin de la santé en EPS ?**

*« l'EPS se donne pour objet l'acquisition de la santé qui paraît devoir être considérée comme la capacité pour un individu d'ajuster en permanence ses réactions et comportements aux conditions du monde extérieur, de s'accoutumer à l'effort, de se dépasser soi même. »*

(IO de 1967)

## **4-Les IO de 1967, la victoire du courant sportif ?**

*« Le texte de 1967 peut être interprété à maints égards comme l'expression de la « victoire » du courant sportif porté par la FSGT ».*

(E.Combeau-Marie, Les années Herzog et la sportivisation de l'éducation physique (1958-1966), rev Spirale n° 13-14, 1999)

### **4.1-De « Animer et entraîner » à « enseigner » :**

#### **4.1.1-A.Listello :**

#### **4.1.2-L'expérience du Lycée de Corbeil-Essonne :**

#### **4.1.3-Les républiques des Sports, J.De Rette :**

## **4.2-Vers un véritable enseignement du sport :**

### **4.2.1-J.Teissié :**

*« L'EP ne saurait se confondre avec des apprentissages aussi culturels soient-ils ».*  
(J.Teissié, EPS, essai de systématique, rev EPS 57 et 58, 1961)

- Maîtrise du corps propre (gym de maintien, natation synchro,...)
- Maîtrise des déplacements (marcher, courir, courses de haies, ...)
- Maîtrise de l'opposition (sports de combat, de duel,...)
- Maîtrise des engins (porter, lancer, jongler,...)

### **4.2.2-Les stages M.Baquet et les mémentos FSGT :**

- 1965 : début des stages M.Baquet
- 1973 : début de la publication des « mémentos FSGT »

## **5-Les courants divergents :**

### **5.1-Le courant de la critique radicale du sport :**

- 1963 : création au sein du SNEP de la « tendance du manifeste »

*« Le sport ne fait que transposer au niveau de l'activité non directement productive (...) du loisir, du temps libre, la compétition sociale, mais sous une forme ludique et aliénée »*  
(J.M Brohm, Sociologie politique du sport, in rev Partisans, Maspero, 1966)

*« L'acceptation idéologique, politique, du sport, est une profonde capitulation devant l'ordre bourgeois ».*  
(P.Laguillaumie, Pour une critique fondamentale du sport, in Sport, culture et répression, rev Partisans, Maspero, 1968)

### **5.2-J.Leboulch et la psychocinétique :**

- 1966 : publication de « L'éducation par le mouvement »
- 1971 : publication de « Vers une science du mouvement humain »

*« A partir de 1962, le terme « EP » tend progressivement à se vider de sa substance ».*  
*« Comme le sport devenait un phénomène social, par un syllogisme simple on en déduisait que sa pratique socialisait »*  
(J.Leboulch, Face au sport, de l'EP en France depuis 1945 à la psychocinétique, 1977)

### **5.3-P.Parlebas, contre une EP « en miettes » :**

*« L'EP n'est pas un polypier de techniques »*  
(P.Parlebas, l'EP en miettes, rev EPS, 1967)

## **6-Bilan, les raisons de l'introduction du sport en EP :**

*« le sport bénéficie, de l'aide des enseignants (...), de l'aide de l'état (...), de la FSGT (...), des journaux (...), de l'aide de la télévision (...), et de l'aide du loisir commercialisé ».*  
(G.Andrieu, Enjeux et débats en EP, 1886-1967, Les cahiers Actio, Actio, 1998)

**« le sport est devenu un phénomène social aux dimensions planétaires »**  
(R.Maheu, rapport sur le sport de l'UNSECO, 1964)

### **-Pour en savoir plus :**

- J.L.Martin, La politique de l'EP sous la 5<sup>ème</sup> république, l'élan Gaullien, 1958-1969, PUF, 1999.
- E.Combeau-Marie, Les années Herzog et la sportivisation de l'EP, in spirale n°13-14, 1999.
- J.P.Saint-Martin, , L'emploi sportif vu à travers son histoire : des BE aux professorats de sport, in AFRAPS, 2000, L'emploi sportif vu à travers son histoire : des BE aux professorats de sport, in AFRAPS, 2000)
- J.P.Callède, La 5<sup>ème</sup> république, vers une nouvelle répartition des pouvoirs, in Sport et démocratie, Assemblée nationale, 1998.

Histoire - Licence  
Chapitre n°7

**Des IO de 1967 à nos jours :  
Concurrence et spécificité**

## **1-Les conséquences des IO de 1967, sport et EP associés ou concurrents ?**

### **1.1-Sport et EP, une élite à petit frais ?**

« *Mon premier souci* » c'est que « *le goût du sport soit pris dès l'âge de la table de multiplication* »  
(P.Mazeaud, Editorial rev EPS n°122, 1973)

« *Il ne saurait y avoir pour moi d'opposition entre le sport d'élite et le sport de masse, entre le sport civil et le sport scolaire* »  
(J.P.Soisson, Editorial rev EPS n°143, 1977)

### **1.2-Les éducateurs sportifs dans l'école :**

« *l'objectif primordial à atteindre au niveau du second degré est la mise en œuvre effective de l'horaire hebdomadaire de 5 heures d'APS* » !!  
(circulaire du 9 septembre 1971)

-circulaire du 1<sup>er</sup> juillet 1972 : création des Centres d'Animation Sportive (CAS)

« *l'EP reste marginale dans le système scolaire. Elle n'y est pas installée, elle y campe* »  
(J.Dumazedier, Sport et activités sportives, rev EPS n°122, 1973)

-1975 : Loi Mazeaud sur l'organisation du sport et de l'EP.

« *l'intervention (à l'école) des éducateurs sportifs implique par ailleurs un débouché pour les sportifs de Haut niveau envers lesquels l'Etat a des obligations. Donner à ces champions la possibilité d'enseigner dans leur propre discipline comme éducateurs sportifs, c'est incontestablement leur assurer l'avenir social que nous leur devons...Je suis persuadé, mesdames, messieurs, que vous accepterez volontiers qu'un Michel Rousseau puisse demain, enseigner la natation, même s'il n'a pas son baccalauréat* »  
(P.Mazeaud, débat au Sénat, le 5 juin 1975)

*« L'élection présidentielle de 1981 mettra un terme aux velléités du monde sportif pour s'accaparer l'éducation physique scolaire »*  
(J.P.Saint Martin, L'emploi sportif vu à travers son histoire : des brevets d'Etat aux professorats de sport, in AFRAPS, 2000)

### **1.3-Les sections sport-études :**

*« Je crois que, pour la France même, s'il faut certes développer le sport à l'école, il convient plus encore d'encourager les clubs, les cercles sportifs, de façon à ce qu'il y ait non seulement le sport pour tous à l'école, mais du sport de qualité pour ceux qui veulent en faire et qui veulent réellement en faire »*

(G.Pompidou, conférence de presse du 23 sept 1971, cité par Y.Goujon, Le sport aux portes de l'école, in T.Terret, EP, sport et loisirs, 1970-2000, AFRAPS, 2000)

-circulaire du 15 novembre 1973 : création des sections sport-études.

### **1.4-Vers la fin de la pyramide :**

-Figure issue de R.Thomas, Histoire du sport, PUF, 1991, p113.

## **2-Sport et EP, un rapport d'identité critiqué :**

### **2.1-La critique radicale du sport :**

-1975 : création de la revue « Quel corps ? », dirigée par J.M.Brohm

-1977 : publication par J.M.Brohm de l'ouvrage « Sociologie politique du sport »

### **2.2-Courant sportif et didactique des APS :**

### **2.3-P.Parlebas, le sport et l'appauvrissement culturel des pratiques corporelles :**

-figures 2,3,4.

*« La sportivisation a laminé tout ce qui était spécifique et original, il ne reste plus que le modèle Adidas »*

(J.M.Brohm, entretiens réalisé par G.Bui-Xuan, rev EPS, 1984)

## **3-1981 à aujourd'hui, des spécificités retrouvées ?**

-mai 1981 : réintégration de l'EPS au Ministère de l'Education Nationale.

### **3.1-La spécificité des métiers du sport :**

-16 juillet 1984 : Loi E.Avice sur la promotion des APS.

-1992 : création des Conseillers, des Educateurs et des Opérateurs Territoriaux des APS.

### **3.2-Les STAPS, une hérésie ?**

### **3.3-Vers une EPS en rupture avec la culture ?**

#### **3.3.1-Les mutations de la pratique sportive des années 70 à nos jours :**

##### **3.3.1.a-années 70's et pratiques « californiennes » :**

*« Les nouvelles activités construisent leur nouveauté (...) sur un mouvement de rupture symbolique avec les traditions du passé : quitter les fédérations et les clubs, abandonner les réglages gestuels commandés par un entraîneur, échapper au calendrier implacable des entraînements et des compétitions, proclamer sa liberté et son droit au plaisir »*

(J.Defrance, Les sports traditionnels après la fin de la tradition sportive, in T.Terret (dir), EP, sport et loisir, 1970-2000, Paris, AFRAPS, 2000)

*« Un univers de pratiques nouvelles introduit, depuis peu, un rapport inédit entre sport et nature »*  
(G.Vigarello, D'une nature...l'autre, les paradoxes du nouveau retour, in C.Pociello, Sport et société, 1981)

##### **3.3.1.b-Les années 80, remise en forme et pratiques de rue :**

#### **3.3.2-Des sports « de base » pour une EPS traditionnelle ?**

*« L'école fait de l'EPS le plus petit dénominateur commun de la culture physique »*

(P.Arnaud et G.Broyer, des cultures du corps aux cultures sportives, in Psychopédagogie des APS, Privat, 1986)

*« Cultivant sa spécificité (qui est d'être un enseignement) l'EP se coupe progressivement de la réalité sociale et culturelle »*

(P.Arnaud, l'EP en France, proposition d'analyse et d'interprétation de son histoire contemporaine, in Binet-Simon, 1986)

*« En se référant au seul « système didactique », l'EPS occulte un contexte social et culturel en mouvement. (...) Un « nouvel âge du sport » apparaît sans que l'EPS, trop préoccupée par sa reconnaissance scolaire, puisse s'y référer autant dans ses contenus que dans ses démarches »*

(G.Vieille-Marchiset, Culture et sociabilité sportive des basketteurs de rue : entre liberté et dissidence, in C.Vivier et J.F.Loudcher, le sport dans la ville, harmattan, 1998)



## 4-Conclusion, l'Histoire : éternel recommencement ?

*« Les sports traditionnels (gymnastique, athlétisme, sports-collectifs...) sont aux sports nouveaux ce que la gymnastique était aux sports anglais il y a un siècle »*  
(P.Arnaud, La revue EPS et l'innovation didactique, rev EPS, 1986)

*« la France est redevenue une nation mosaïque (comme au 19è) qui doit ressouder le lien social et national »*  
(P.Arnaud, sport et intégration : la modèlè français, in rev Spirale, 1995)

*« L'éducation est l'action d'une culture sur une nature »*  
(J.Ulmann, La nature et l'éducation, 1966)

### **-Pour en savoir plus :**

-Y.Goujon, Le sport aux portes de l'école, in T.Terret, EP, sport et loisirs, 1970-2000, AFRAPS, 2000.

-J.P.Saint Martin, L'emploi sportif vu à travers son histoire : des brevets d'Etat aux professorats de sport, in AFRAPS, 2000.

-Y.Travaillot, La forme, la transgression et l'aventure : nouvelles pratiques, nouveaux horizons, in AFRAPS, 2000.

